

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена  
на заседании  
протокол № 1  
от 29.08 20 25 г.  
рук. ШМО  
Гармашова

Согласовано  
с МС  
29.08 20 25 г.  
Председатель МС  
Гармашова

Принята  
педагогическим Советом  
протокол № 1 от 29.08 20 25 г.



**Адаптированная рабочая программа**

по русскому языку

класс 5

количество часов в год – 68, в неделю – 2

Составитель: Гармашова Е.А.

х. Лихой

2025 – 2026 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная образовательная программа по русскому языку составлена на основе адаптированной основной образовательной программы общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана индивидуального обучения на дому на 2025-2026 учебный год по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями, примерной общеобразовательной программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение». 2011 г: -Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой. Учебник «Русский язык» 5 класс, Москва, «Просвещение», 2019 г.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебных недели в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2025-2026 учебный год рабочая программа реализуется за 68 учебных часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Настоящая адаптированная рабочая программа адресована обучающимся 5 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Форма получения образования - обучение на дому.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

### **Цели обучения:**

получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;

формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

### **Задачи:**

- ✓ уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- ✓ формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- ✓ коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- ✓ формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- ✓ развитие навыков устной коммуникации;
- ✓ обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- ✓ формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Срок реализации программы – 1 год.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Форма получения образования – индивидуальное обучение на дому

Направления коррекционной работы при реализации учебной программы:

- Выбор индивидуального темпа обучения
- Формирование учебной мотивации
- Стимуляция познавательных процессов
- Гармонизация психоэмоционального состояния
- Формирование навыков самоконтроля
- Повышение уверенности в себе
- Формирование описательно-повествовательной речи
- Коррекция письменной речи
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.
- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- Формирование навыков учебной работы;
- Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

### **1. Личностные результаты:**

*У обучающихся будут сформированы:*

представления о истории, языке, культуре, жизни народа своей страны и его духовных традициях(понимание важности грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма);

— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.)проявление желания оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры; адекватное оценивание результатов дидактической игры; уважительное отношение к работе товарища у доски, проявление терпения и сдержанности до конца работы; умение доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;

— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами речевого этикета и правилами культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в рамках предметных результатов 5-го года обучения: (умение объяснить расшифровку словарной головоломки; соблюдение формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик; умение обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем); уметь сравнивать героев записанного рассказа;

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 5-го года обучения): уметь обсуждать жизненно важные ситуации (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока).

## **2. Формирование базовых учебных действий**

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-70 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

#### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

#### Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающихся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Содержание учебного предмета**

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

#### **Повторение**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

#### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

## **Слово**

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ъ**.

*Части речи.* Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное.

Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы**, – **и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания – **ей**, – **ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –**а**, –**я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания –**у**, –**ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), –**е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания –**ом**, –**ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –**и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание –**ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

## **Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

## **Связная речь**

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

**Повторение пройденного за год.**

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение: - предложение; - звуки и буквы	10 ч.
2	Слово: - состав слова.	16 ч.
3	Части речи: - имя существительное; - имя прилагательное; - глагол.	33 ч.
4	Предложение	7 ч.
5	Повторение пройденного за год.	2 ч.
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>

Условные обозначения:

УОНЗ – урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УР – урок рефлексии

УСЗ – урок систематизации знаний

УРК – урок развивающего контроля

УК – урок комбинированный

РСР- урок развития связной речи

### Календарно-тематическое планирование (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности учащегося	Вид контроля	Дата	
						По плану	Факт.
<b>Повторение (10 часов)</b>							
1	Предложение. Распространение предложений.	1	УСЗ	Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными. Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.	Текущий	03.09	
2	Связь слов в предложении.	1	УСЗ		Текущий	04.09	
3	Главные и второстепенные члены предложения.	1	УСЗ		Текущий	10.09	
4	Различение предложений по интонации.	1	УСЗ		Текущий	11.09	
5	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	1	УСЗ		Текущий	17.09	
6	Согласные твёрдые и мягкие.	1	УСЗ		Текущий	18.09	
7	Правописание звонких и глухих согласных.	1	УСЗ		Текущий	24.09	
8	Гласные ударные и безударные.	1	УСЗ		Текущий	25.09	
9	Упражнения на закрепление.	1	УСЗ		Текущий	01.10	
10	<b>Контрольная работа</b>	1	УРК			02.10	

Слово (16 часов)							
11	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1	УОНЗ	Умение находить корень слова, разбирать слова по составу, образовывать новые однокоренные слова.  Умение разбирать слова по составу, образовывать новые слова с помощью приставки.  Умение правильно излагать свои мысли; составлять простые и сложные предложения согласно предложенного плана.  Уметь образовывать сложные слова из данных корней. Находить корни. Правильно писать сложные слова.  Разбор по составу. Нахождение орфограмм в словах. Объяснение написания гласных и согласных в корне слова.	Текущий	08.10	
12	Окончание.	1	УК		Текущий	09.10	
13	Приставка. Правописание приставок.	1	УК		Текущий	15.10	
14	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	1	УК		Текущий	16.10	
15	Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными.	1	УК		Текущий	22.10	
16	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	1	УРК		Текущий	23.10	
17	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	УОНЗ		Текущий	05.11	
18	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1	УК		Текущий	06.11	
19	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.	1	УК		Текущий	12.11	
20	<b>Контрольный диктант.</b>	1	УРК		Тематический	13.11	
21	Правописание парных согласных в корне слова.	1	УК		Текущий	19.11	
22	Способы проверки парных согласных в корне слов.	1	УК		Текущий	20.11	
23	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.		УК		Текущий	26.11	
24	Приставка и предлог. Правописание приставок.	1	УОНЗ		Текущий	27.11	
25	Разделительный ь после приставок. Правописание слов с ь.	1	УК		Текущий	03.12	

26	Упражнения на закрепление. Деление текста на части.	1	УК		Текущий	04.12	
<b>Части речи (33 часа)</b>							
27	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	1	УОНЗ	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.  Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).  Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.  Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделает?</i> и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из	Текущий	10.12	
28	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	УК		Текущий	11.12	
29	Имена собственные и нарицательные. <b>Словарный диктант.</b>	1	УК		Текущий	17.12	
30	Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число.	1	УК		Текущий	18.12	
31	Мужской, женский, средний род имён существительных.	1	УОНЗ		Текущий	24.12	
32	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа существительных.	1	УСЗ		Текущий	25.12	
33	Именительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	УОНЗ		Текущий	14.01	
34	Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	УК		Текущий	15.01	
35	Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	УК		Текущий	21.01	

36	Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	УК	<p>двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.</p> <p>Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.</p> <p>Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.</p> <p>Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове.</p> <p>Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.</p>	Текущий	22.01	
37	Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	УК		Текущий	28.01	
38	Предложный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	УК		Текущий	29.01	
39	Первое склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	1	УК		Текущий	04.02	
40	Второе склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	1	УК		Текущий	05.02	
41	Третье склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	1	УСЗ		Текущий	11.02	
42	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	1	УК		Текущий	12.02	
43	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	УК		Текущий	18.02	
44	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	УОНЗ		Текущий	19.02	
45	Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	УК		Текущий	25.02	
46	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	УК	Текущий	26.02		

47	Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	УК		Текущий	04.03	
48	Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	УК		Текущий	05.03	
49	Второе склонение имён существительных в ед.ч.	1	УК		Текущий	11.03	
50	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	УК		Текущий	12.03	
51	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	УК		Текущий	18.03	
52	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	УК		Текущий	19.03	
53	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	УК		Текущий	25.03	
54	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	УК		Текущий	26.03	
55	Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	УК		Текущий	08.04	
56	Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж.	1	УК		Текущий	09.04	
57	Родительный, дательный, предложный падежи	1	УК		Текущий	15.04	

	существительных 3-го склонения.						
58	Винительный, творительный падежи имён существительных 3-го склонения.	1	УК		Текущий	16.04	
59	<b>Контрольная работа</b>	1	УРК		Тематический	22.04	
<b>Предложение (7 часов)</b>							
60	Главные и второстепенные члены предложения.	1	УК	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). и вопросов	Текущий	23.04	
61	Главные и второстепенные члены предложения. Закрепление.	1	УОНЗ		Текущий	29.04	
62	Распространённые предложения.	1	УК		Текущий	30.04	
63	Нераспространённые предложения.	1	УК		Текущий	06.05	
64	Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания.	1	УК		Текущий	07.05	
65	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	УРК		Итоговый	13.05	
66	Главные и второстепенные члены предложения.	1	УК	Текущий	14.05		
<b>Повторение (2 часа)</b>							
67	Упражнения в определении частей речи.	1	УСЗ	Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.	Текущий	20.05	
68	Упражнения в определении частей речи.	1	УСЗ		Текущий	21.05	

